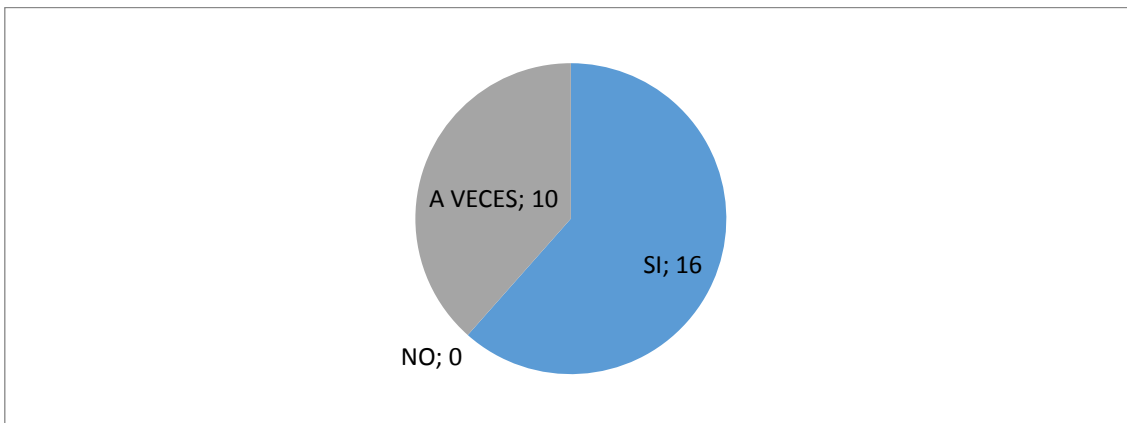
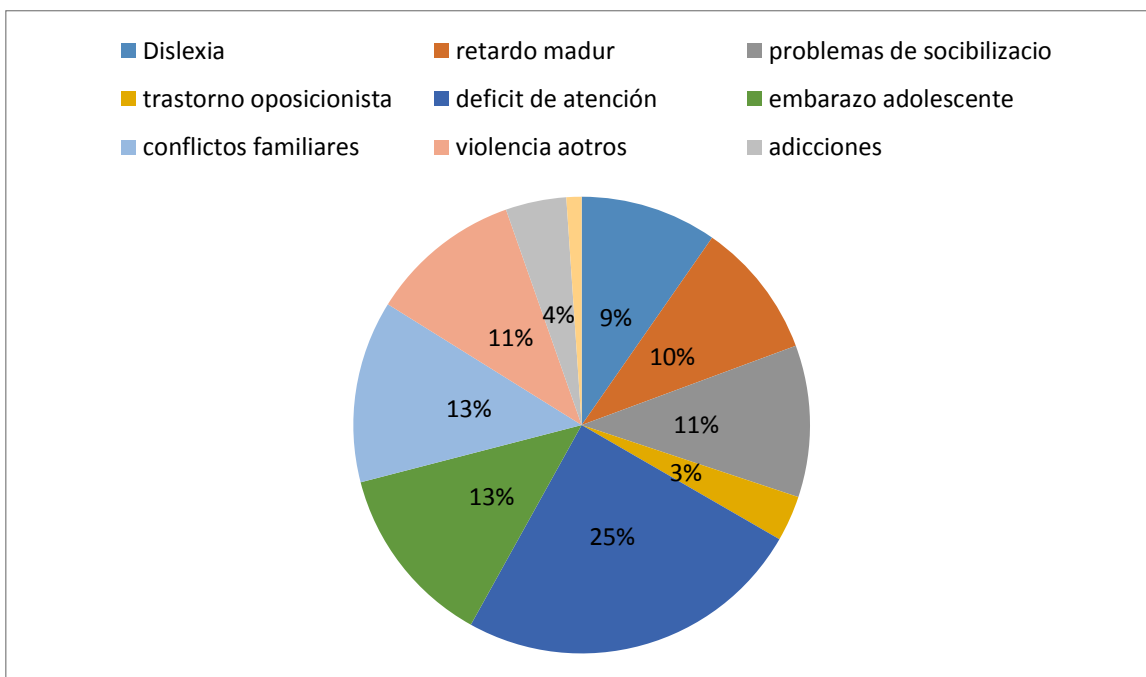


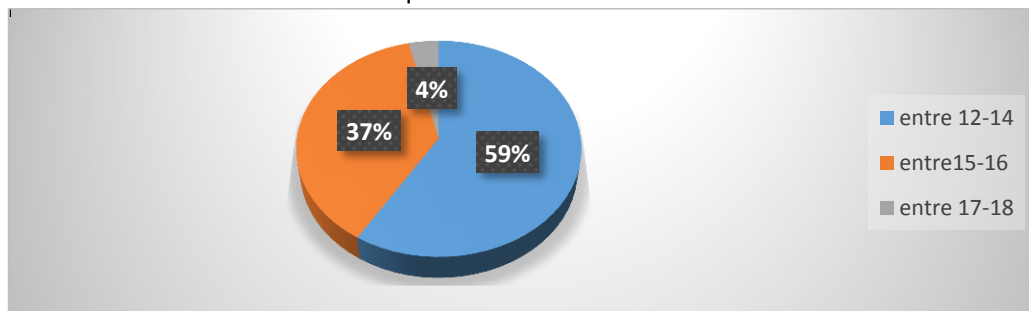
1. En el aula ¿se presentan situaciones de estudiantes que necesitan adecuaciones curriculares?



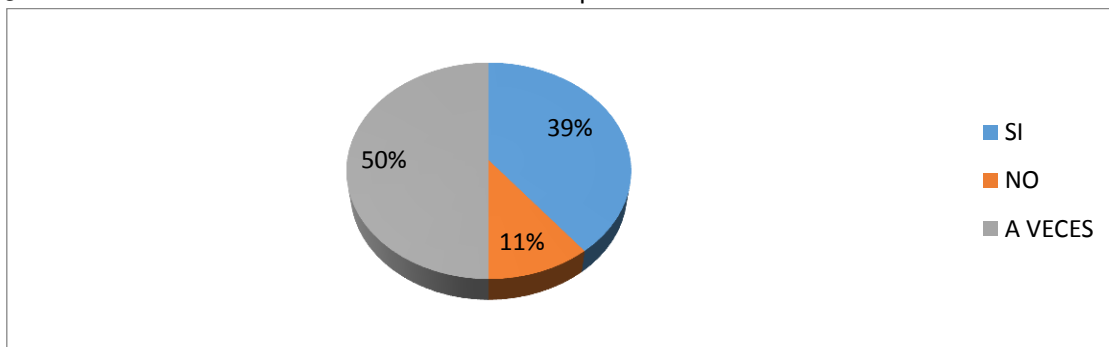
2. ¿Cuáles, según sus vivencias, son las que más prevalecen?



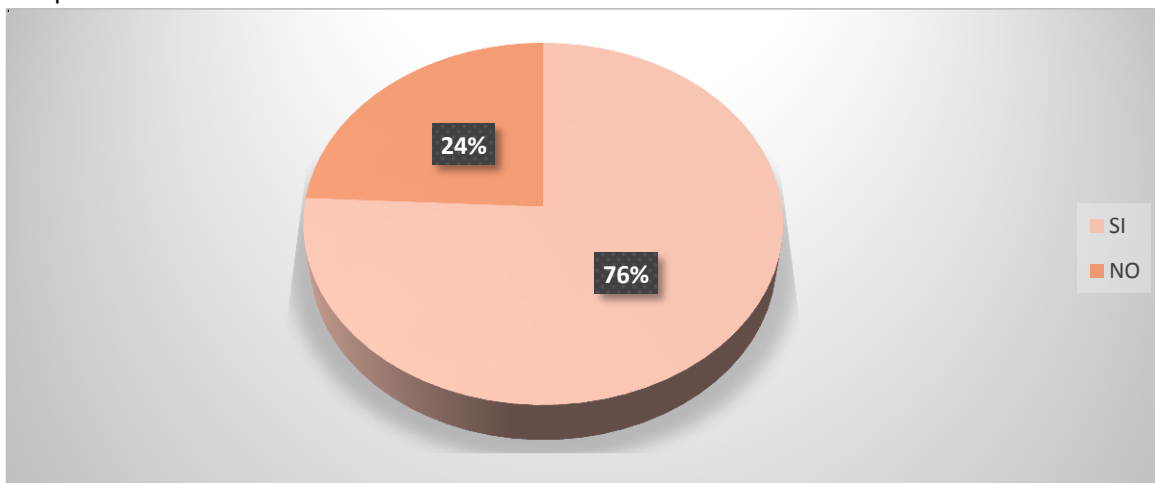
3. Edades de los estudiantes con requerimiento de adecuaciones:



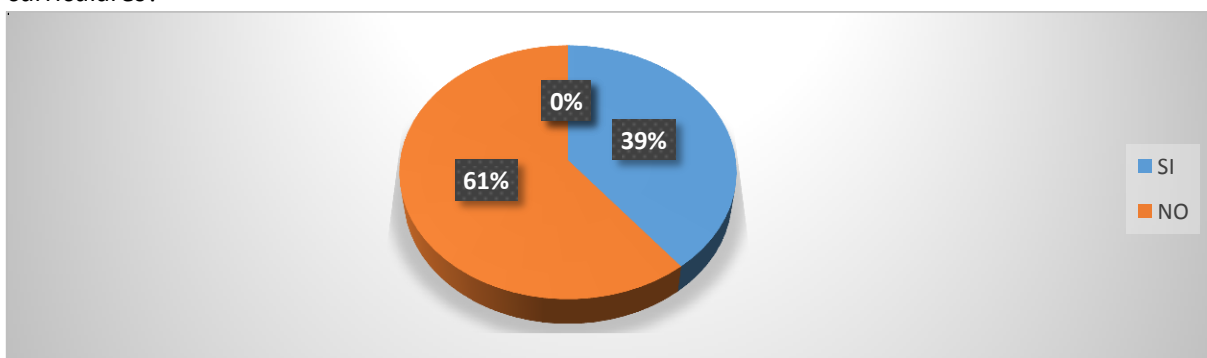
4. ¿Se les informa de las necesidades educativas especiales en los diferentes cursos?



5. De presentarse la necesidad de adecuación curricular ¿se siente capacitado/a para llevarlo a la práctica?



6. ¿En la escuela hay personal que lo/a acompañe en los procesos de adaptación curricular?

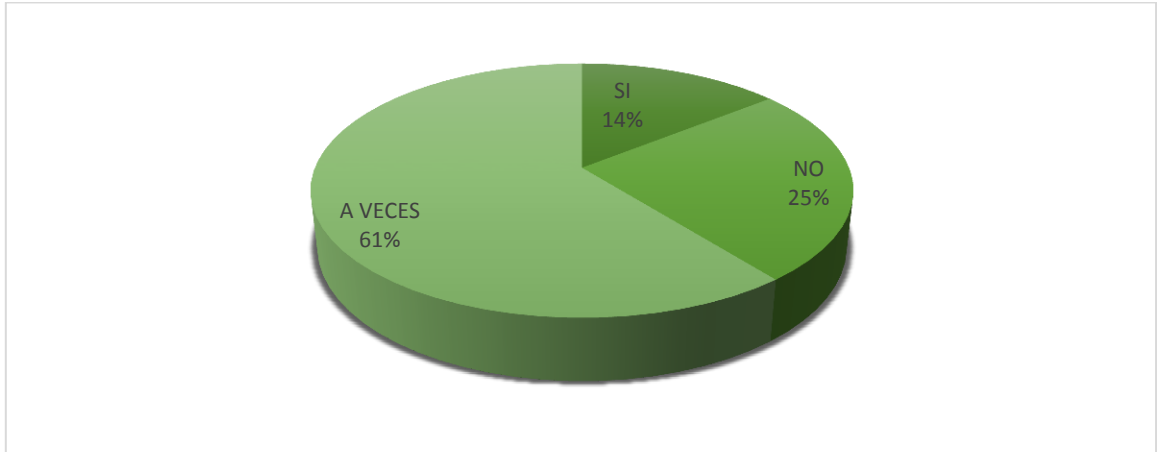


7. ¿Cómo resuelve las necesidades educativas de sus estudiantes para lograr la inclusión en el aula?

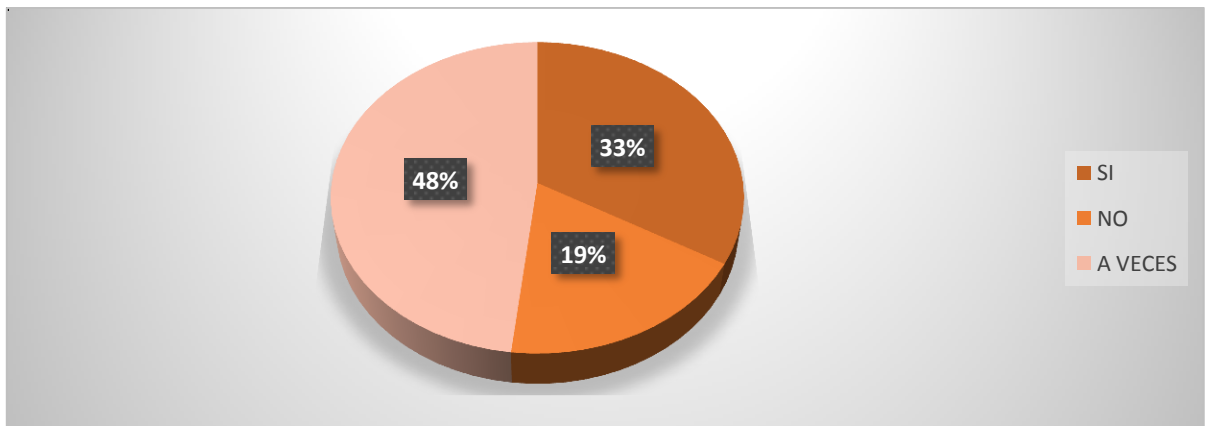
- ☺ Se trabaja conjuntamente con la psicopedagoga.
- ☺ Se realizan actividades acordes a las necesidades.
- ☺ Se genera un vínculo más cercano docente -alumno.
- ☺ Se habla con los padres o tutores.
- ☺ Diálogo con otros docentes.
- ☺ Estrategias innovadoras.
- ☺ Trabajos prácticos.

- 😊 Acompañamiento en el trabajo en el aula.
- 😊 Haciéndolo participar en mínimas cosas.
- 😊 Trabajo con TIC.
- 😊 Ubicarlo adelante.

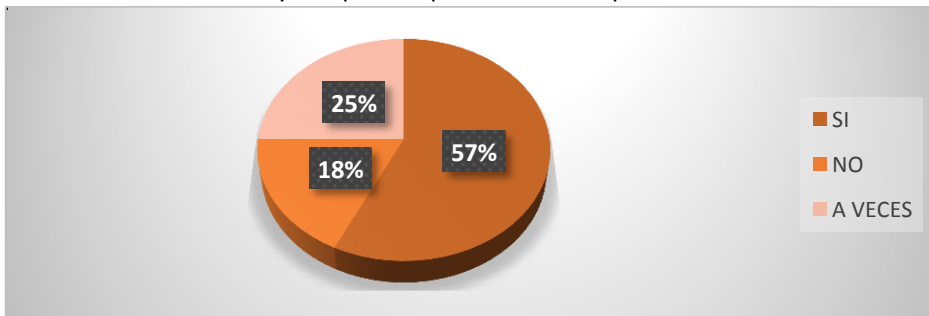
8. ¿La familia avisa de las necesidades de adaptación curricular de los jóvenes?



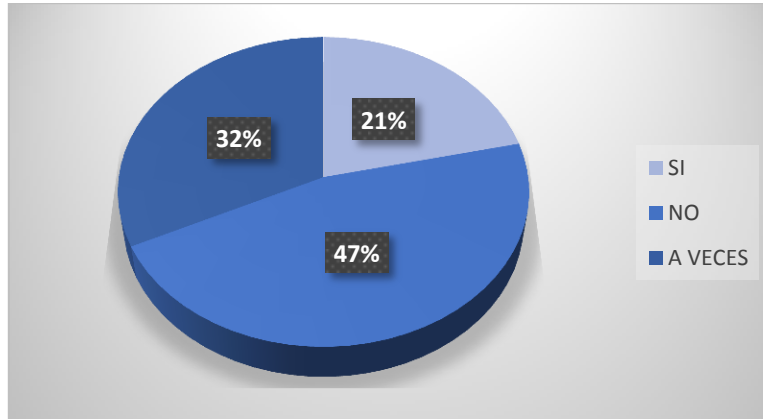
9. ¿Los profesionales que acompañan a los jóvenes facilitan los informes psicopedagógicos a la escuela?



10. ¿Los informes son de ayuda para el proceso de adaptación?



11. ¿Se reúnen con los profesionales para analizar el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes y adecuarlo?



12. ¿Qué necesitaría, a su criterio, para lograr una verdadera adecuación curricular?

- ✎ Acompañamiento de profesionales.
- ✎ Conocer las necesidades.
- ✎ Capacitaciones mediante talleres a docentes.
- ✎ Acompañamiento de los padres hacia el alumno.
- ✎ Gabinete psicopedagógico.
- ✎ Comunicación de los casos a tiempo.
- ✎ Informes psicopedagógicos.
- ✎ Comunicación entre docentes.
- ✎ Compromiso personal.